

A CRISE HÍDRICA E O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Karine Souza Silva¹; Francisco Carlos Franco²

Estudante do Curso de Pedagogia; e-mail: karinesouza505@gmail.com¹

Professor da Universidade de Mogi das Cruzes; e-mail: prof.franfranco@gmail.com²

Área do Conhecimento: Didática

Palavras Chave: Educação, Sustentabilidade, Água, Crise Hídrica, Pedagogia Histórico-Crítica.

INTRODUÇÃO

Nos últimos anos percebemos que os esforços para se criar uma sociedade mais sustentável, vem se tornando cada vez mais comum e presente em nosso dia a dia diante da atual crise hídrica na qual estamos nos encontrando e em outros “setores” de nossa biodiversidade, como as florestas e o ar. Este trabalho visa compreender a importância de se trazer temas como a Sustentabilidade e a Crise Hídrica para dentro da escola de maneira significativa e próxima dos educandos, utilizando-se do conhecimento científico transformado em escolar para a efetivação dos objetivos propostos e por meio disto, formar cidadãos mais conscientes e responsáveis com a natureza e com o meio em que vivem.

OBJETIVOS

Este trabalho tem por objetivo elaborar uma proposta de projeto pedagógico calçada nos pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica de Saviani e na Ecopedagogia de Gadotti. Elencaremos as principais causas que nos levaram a discutir este tema e uma nova abordagem do assunto nas escolas por meio de projetos didáticos que visem a interdisciplinaridade, percorrendo todas as disciplinas curriculares e, assim, faça sentido para o aluno, trazendo-o para mais próximo do conhecimento a partir de algo que faz parte de seu cotidiano e que traz impactos significativos para o desenvolvimento e manutenção da sociedade na qual faz parte.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos através da pesquisa nos mostram que é possível trabalhar com a temática nas salas de aula de maneira prazerosa e que desperte nos educandos a vontade de aprender e de se aprofundar naquele conhecimento. Também é possível observar e concluir a necessidade que a Sustentabilidade e da Crise Hídrica precisa se fazer mais presente em nossas salas de aula, tendo como foco que essas crianças serão o futuro de nosso planeta Terra e que desde cedo elas precisam entender a importância de se preservar e cuidar daquela que lhe fornece a vida.

CONCLUSÕES

Concluimos que os objetivos foram alcançados dentro do prazo estipulado, trazendo as questões inicialmente debatidas para fazer parte da pesquisa e posteriormente do projeto proposto, elencando as principais preocupações atuais sobre o futuro e criando estratégias de levar isso a sociedade. Ainda sim, sabemos que há muito que se aprofundar no tema escolhido, tendo como planos ampliar esse debate em futuras pesquisas e formações para que seja possível levar a ideia para frente, atingindo

diferentes localidades e públicos para a importância do tema em questão, principalmente dentro das escolas que são umas das responsáveis pela formação do cidadão.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOFF, Leonardo. **Sustentabilidade: O que é – O que não é**. Petrópolis (RJ): Editora Vozes, 2013.

GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da terra: Ecopedagogia e educação sustentável**. 2001.

MARSIGLIA, A. C. G.; OLIVEIRA, C. S. **APROXIMAÇÕES HISTÓRICAS E TEÓRICAS COM A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E SUA PROPOSTA METODOLÓGICA**. São Paulo: UNESP/Bauru.

MARENGO, J. A.; NOBRE, C. A.; SELUCHI, M. E.; CUARTAS, A.; ALVES, L. M.; MENDIONDO, E. M.; OBREGÓN, G.; SAMPAIO, G. **A Seca e a Crise Hídrica**. São Paulo: Revista USP, nº 106, p. 31 – 44, 2015.

SENA, M. T. B. da C.; FINATTI, J. R. **O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM A PARTIR DE PROJETOS DE TRABALHO EM UMA ABORDAGEM CRÍTICA**. Paraná: PUC, 2011.

TUNDISI, José Galizia. **Recursos hídricos no futuro: problemas e soluções**. Estudos Avançados, 2008.

TUNDISI, J. G.; TUNDISI, T. M. **As Múltiplas Dimensões da Crise Hídrica**. São Paulo: Revista USP, nº 106, p. 21 – 30, 2015.

WALDMAN, Maurício. **Recursos Hídricos e Rede Urbana Mundial: Dimensões Globais de Escassez**. João Pessoa (PB): Editora Kotev, 2016.

AGRADECIMENTOS

AGRADEÇO PRIMEIRAMENTE AO PROFESSOR ORIENTADOR FRANCISCO CARLOS FRANCO POR ME ENCORAJAR A INICIAR A PESQUISA CIENTÍFICA QUE FOI DE ENORME SATISFAÇÃO PARA MIM COMO GRADUANDA DE REALIZAR E TAMBÉM A TODO APOIO RECEBIDO DURANTE A ELABORAÇÃO DA PESQUISA. AGRADEÇO TAMBÉM A UNIVERSIDADE POR ABRIR ESSA CHANCE AOS ESTUDANTES E A TODOS OS DEMAIS ENVOLVIDOS.