

INICIAÇÃO ESPORTIVA APLICADA DE FORMA LÚDICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Fátima Fernandes de Oliveira 1; Natália Cristina da Silva 2; Maria de Fátima Feliciano de Oliveira Peruchi 3; Luiz Henrique Peruchi 4

Estudante do curso de Educação Física; e-mail: fah-fernandes@hotmail.com 1

Estudante do curso de Educação Física; e-mail: nathy_cristina@hotmail.com 2

Professora da Universidade de Mogi das Cruzes; e-mail: fafa_peruchi@umc.br 3

Professor da Universidade de Mogi das Cruzes; e-mail: peruchi@umc.br 4

Área de conhecimento: Saúde

Palavras Chave: Iniciação Esportiva, Lúdico, Ensino Fundamental I

INTRODUÇÃO

O lúdico aplicado em forma de brincadeiras e pequenos jogos, segundo Maurente; Morschbacher (2009) apud Oliveira e Paes (2004), pode contribuir para desenvolver nas crianças habilidades que futuramente poderão ser especializadas dentro de um esporte. O projeto educacional deve ter a preocupação em conservar a vontade da criança que chega à escola de saber e conhecer. O professor deve compreender que diversas condutas aplicadas têm maior possibilidade de atender a diversidade de seus alunos, como pode constatar em (BRASIL, 1997). A iniciação esportiva é o período em que a criança começa a aprender, de forma específica e planejada, a prática esportiva. Contudo, é necessário que se conheçam e respeitem suas características para que ela não seja transformada em um mini-adulto (RAMOS; NEVES, 2008). Essa chamada fase de iniciação esportiva, onde ocorre a inserção da criança em determinado esporte de forma lúdica e sendo utilizada como base para a aprendizagem, proporciona a vivência de movimentos que, mais adiante, possibilitarão a aprendizagem dos esportes em si (GABARRA et al, 2009).

OBJETIVOS

Verificar o conceito de Lúdico e sua utilização nas aulas de Educação Física, como ferramenta do ensino em iniciação esportiva no fundamental I, bem como deve ser trabalhada a iniciação esportiva de forma lúdica nas aulas de Educação Física para crianças de 6 a 10 anos.

METODOLOGIA

Através de um levantamento de dados bibliográficos de autores diversos que buscam verificar e conceituar o lúdico e suas aplicações na iniciação esportiva para o ensino fundamental I. A pesquisa foi realizada por meio de artigos retirados da internet, livros e revistas científicas como Motriz de Rio Claro, Mackenzie de Educação Física, revista USP e revista da faculdade de Educação Física UNICAMP que compreendem os anos de 1996 à 2013 tratando do tema lúdico-escolar, totalizando 56 artigos pesquisados, 2 livros e 8 revistas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

ESTÁGIOS (FASE MOTORA ESPECIALIZADA)	OBJETIVOS	FORMAS DE TRABALHO
Iniciação Desportiva (8 e 9 anos)	Aquisição das habilidades motoras juntamente com o prazer da prática.	Jogos pré-desportivos (aprendizagem dos esportes)
Aperfeiçoamento Desportivo (10 e 11 anos)	Introdução de elementos técnicos e fundamentais, direcionamento da modalidade de preferência.	Fundamentação do esporte (educativos incluindo a manipulação de bolas)
Introdução ao Treinamento (12 e 13 anos)	Aperfeiçoamento de técnicas individuais para a obtenção de resultados máximos.	Prática desportiva orientada (esportes coletivos e adaptados juntamente com a preparação física)

Tabela adaptada de Tsukamoto e Nunomura (2005); Freire e Scaglia (2003), Almeida (1996) e Gallahue e Ozmun (2005).

Paes (2001) divide a iniciação esportiva de modo que seja trabalhada sempre respeitando a faixa etária dos alunos, de modo que o jogo seja a principal estratégia para o desenvolvimento desta proposta. Tsukamoto; Nunomura (2005), divide a iniciação esportiva em fases tendo como principais objetivos a formação generalizada, a ampliação do acervo motor da criança, o prazer da prática, direcionamento para as modalidades de preferência e a canalização de esforços para a prática especializada de uma única modalidade, visando a obtenção de resultados máximos. Freire; Scaglia (2003), apontam situações onde as atividades devem ser aplicadas de forma que estejam relacionadas com o esporte e também com a cultura popular. Gallahue; Ozmun (2005) sugerem 4 que as habilidades a serem trabalhadas deverão passar por processos de melhoria e refinamento para formar as habilidades motoras especializadas.

CONCLUSÃO

Os autores concluíram que existem diversas maneiras de se trabalhar modalidades esportivas com crianças, levando em consideração todas as variáveis que envolvem a aprendizagem e o crescimento de uma criança, sempre orientando e motivando seu aluno para que fora ou até mesmo inserido no ambiente escolar ele não tenha problemas futuros que o afastem do esporte e até mesmo da atividade física

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, L.T.P – **Iniciação Desportiva na Escola - A aprendizagem dos esportes coletivos** Disponível em: http://www.uff.br/gef/tadeu_esp.htm Acesso em: 13/10/2013

ALMEIDA, P.N. – **Educação lúdica técnica e jogos pedagógicos**, São Paulo Ed. Loyola-2003.

GALLAHUE, D.L.; OZMUN, J.C.; **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. 3ª Ed. Phorte Editora. 2005.

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C.; GOODWAY, J. D. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. Editora Artmed. 7ª edição. 2013.

TSUKAMOTO, M.H.C.; NUNOMURA, M.; Iniciação esportiva e infância: Um olhar sobre a ginástica artística. **Rev. Bras. Cien. Esporte. Campinas**, v. 26, n. 3, p. 159-176, maio 2005.