

O LÚDICO COMO FORMA DE MOTIVAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA NATAÇÃO INFANTIL

Carla Santos Ferreira¹; João Pedro Arantes²

Estudante do Curso de Educação Física- e-mail: santosferreiracarla@yahoo.com.br¹
Professora da Universidade de Mogi das Cruzes – e-mail: jp.arantes@uol.com.br²

Área do Conhecimento: Educação Física

Palavras Chave: Motivação- Infância- Natação

INTRODUÇÃO

Um dos problemas atuais da natação está na grande rotatividade de praticantes, em todas as fases. Lima (1998) aponta que a falta de motivação, os treinamentos intensos e repetitivos, contribuem para o abandono da atividade pelas crianças, visto que muitas iniciam a prática pela diversão e prazer na atividade.

As atividades lúdicas, por meio de brincadeiras e jogos pode ser uma aliada no ensino da natação elas podem auxiliar na aprendizagem espontânea, estimulando momentos livres e criativos na água (DURAN, 2005; FREIRE; SCHWARTZ, 2005; SELAU, 2000). Klar; Lima (2005) descrevem uma proposta de ensino baseada na aprendizagem através de erros e acertos, na qual a condição fundamental é a motivação do aluno, onde o professor tem o papel de incentivar seu aluno. A partir desses argumentos surgiu o questionamento para saber como esta ocorrendo o ensino e a aprendizagem da natação, e qual a visão dos profissionais a respeito do lúdico como método de ensino.

OBJETIVOS

Verificar se os profissionais da natação infantil estão utilizando de atividades lúdicas no processo de ensino-aprendizagem da natação.

METODOLOGIA

A pesquisa se caracteriza por ser de campo e qualitativa, participaram desta pesquisa 20 profissionais de natação infantil, com faixa etária variando 21 à 43 anos de idade e de ambos os gêneros

Para a coleta dos dados foi utilizado um questionário confeccionado a partir dos objetivos específicos da pesquisa, os dados obtidos foram conferidos e analisados para obtenção dos resultados. Os métodos estatísticos utilizados foram porcentagem: teste do qui-quadrado, porcentagem. Foram analisados de maneira qualitativa e quantitativa de acordo com o tipo de questão proposta, o nível de significância será de 0,05 compatíveis com a margem de erro aceitável em Educação Física.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Averiguamos que atividades recreativas e lúdicas estão sendo utilizadas pelos profissionais, no entanto, muitos deles não se utilizam dela como método de ensino e sim como forma de volta calma e apenas uma recreação, descaracterizando o lúdico como ferramenta de ensino.

Identificamos que as estratégias utilizadas para motivar os alunos, 80% dos professores utilizam elogios/palavras de encorajamento para motivar seus alunos durante a aula e 20% usam recompensas em trocas de metas alcançadas.

CONCLUSÃO

Concluimos, portanto que os participantes da pesquisa não entendem o lúdico como um método de ensino e sim como uma forma de recreação sem intenção de ensinar, sabendo da importância do lúdico para a aprendizagem na infância sugiro que não só profissionais da nataçao mas todos que lidam com o ensino infantil usassem o lúdico de forma correta e usem ele como um método de ensino para reter mais tempo as crianças nas modalidades esportivas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DURAN, M. **Aprendendo a nadar em ludicidade**. São Paulo: Phorte, 2005.

FREIRE, M.; SCHWARTZ, G. M. Atividades lúdicas em meio líquido: aderência e motivação à prática regular de atividades físicas. **Revista Digital Buenos Aires**, ano 10, n. 83, abr. 2005. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/>>. Acesso em: 21 abril. 2013.

KLAR, A.; LIMA, U. W. **Atividades aquáticas: pedagogia universitária**. São Paulo: Literativa, 2005. v.1

LIMA, A. M. **O brincar na nataçao**. Trabalho de conclusão de curso (Monografia) - Escola de Educação Física e Desportos, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 1998.