

OS CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E OS SABERES DOS PROFESSORES

Caio Eduardo Dias¹; Cleverson Antonio Gomes Vieira²; Ms. Marilene Ferreira Lima Oliveira³.

Estudante do Curso de Educação Física; e-mail: caio.eduardo.1995@hotmail.com 1

Estudante do Curso de Educação Física; e-mail: cleversongome@bol.com.br 2

Professor da Universidade de Mogi das Cruzes; e-mail: Marilene.ed.fis@gmail.com 3

Área do Conhecimento: Saúde

Palavras-chave: Educação física escolar; Sistematização de Conteúdos; Objetivo Curricular.

INTRODUÇÃO

A Educação Física pode ter surgido logo quando o homem primitivo necessitou utilizar o movimento como forma de sobrevivência. Para Bagnara et. al. (2010), os exercícios físicos tiveram origem de quatro causas humanas: luta pela existência, ritos e cultos, preparação guerreira e jogos e práticas atléticas. Avançando na história alguns séculos a Educação Física passou a ser utilizada como forma de melhoria da saúde pública e formação de homens e mulheres saudáveis. Anos depois ainda sendo utilizada para promoção da saúde a Educação Física passa a ter como objetivo principal a criação de uma geração forte, capaz de participar de guerras envolvendo seu país e defender sua pátria. Segundo Junior (2007, p.18) a Educação Física funcionava mais como selecionadora de "elites condutoras" capaz de distribuir melhor os homens e mulheres nas atividades sociais e profissionais. Guimarães et al. (2001) certificam que na década de 70 surgem novas tendências na Educação Física Escolar. Entre elas está a abordagem psicomotora, na qual, a Educação Física passa a valorizar o desenvolvimento do aluno formando-o de maneira integral por meio de processos cognitivos, afetivos e psicomotores. De acordo com o PCN (1998 p. 33), a proposta de Educação Física na escola é a formação dos alunos e que sejam capazes de participar de atividades corporais, adotando atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade. Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações da cultura corporal. Rosário e Darido (2005), afirmam que alguns professores de Educação Física têm sistematizado, aprofundado e diversificado os conteúdos conforme suas próprias experiências, erros, acertos, etc., pois grande parte da produção teórica da Educação Física ainda não possibilitou a construção de princípios que pudessem nortear tal prática. Os conteúdos aplicados dentro da Educação Física devem se embasar nos princípios das dimensões de conteúdo. Para Milani e Darido (2016), a importância de explicar sobre a história ou para que serve (conceito), sobre como executar (procedimento) e como se comportar (atitudes), torna a atividade mais atrativa, e de fácil entendimento por parte do aluno. Esses conceitos básicos tornam a disciplina de Educação Física mais completa e complexa, atingindo o nível de disciplina curricular essencial, e atende todos os requisitos necessários para a formação do aluno.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Verificar se as propostas dos PCNs, em Educação Física estão sendo levadas em consideração e aplicadas com efetividade, proporcionando ao aluno aulas de qualidade que busquem sua formação social, intelectual e corporal.

Objetivo Específico

Analisar as aulas de Educação Física escolar e sua efetividade de conteúdos.
Averiguar se as atividades estão sendo aplicadas sistematicamente pelos professores.

METODOLOGIA

Foram utilizados dados de uma pesquisa de campo de perfil qualitativo, onde um questionário adaptado de Darido (2004), contendo 10 questões de múltipla escolha, investigou-se como as aulas educação física escolar estão sendo aplicadas sob o olhar do aluno, participaram da pesquisa 30 alunos com até 19 anos de idade completos e que frequentaram regularmente as aulas de educação física, sendo 15 alunos cursando a Segunda Série do ensino médio e 15 cursando a Terceira.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A seguir serão apresentados alguns resultados e discussões da coleta de dados realizadas com 30 alunos da Segunda e Terceira série do Ensino Médio de Escolas públicas do estado de São Paulo, sendo uma U.E no Litoral e outra no Alto Tiete:

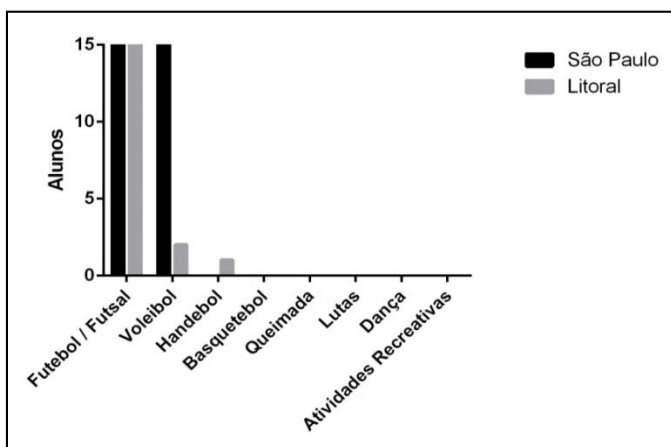


Gráfico 1: Quais atividades o professor aplica com mais frequência nas aulas de Educação Física.

Questionando os alunos sobre quais atividades os professores aplicavam com mais frequência nas aulas de Educação Física sendo que mais de uma alternativa poderia ser assinalada, os resultados foram os seguintes: em São Paulo 100% dos alunos afirmaram praticar apenas Futebol/Futsal e Voleibol, no litoral 100% disseram praticar Futebol/Futsal, 14% relataram a prática Voleibol e apenas 7% relataram a prática do Handebol. A diversidade de conteúdos no Ensino Médio estimula a autonomia dos alunos no protagonismo dos seus movimentos, porem é perceptível que as atividades aplicadas se restringem apenas as modalidades mais populares, assim criando uma tendência dos mesmos não se interessarem em praticar outras modalidades. Isso implica em aulas repetitivas e automatizadas.

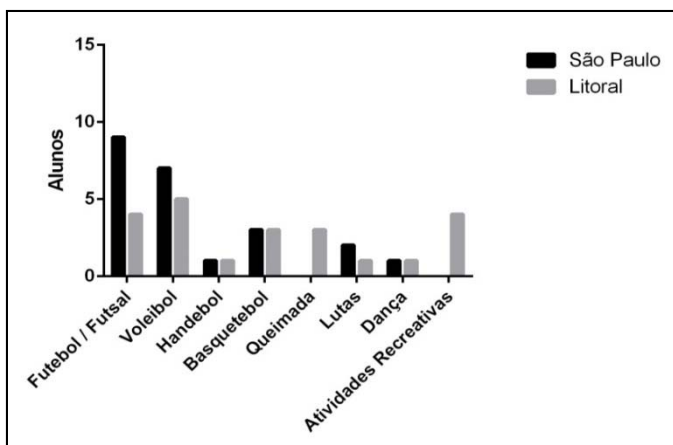


Gráfico 2: Quais atividades você acha que o professor deveria aplicar com mais frequência.

A questão acima indaga sobre quais modalidades os alunos gostariam de praticar com mais frequência, e surpreendentemente as atividades mais citadas foram a dos esportes coletivos. Os resultados mostram que em São Paulo e Litoral respectivamente 60% e 27% opinaram por praticar Futebol/ Futsal, a modalidade de Voleibol ficou com 47% dos alunos de São Paulo e 34% dos alunos do Litoral, no Handebol e Basquetebol as escolhas foram as mesmas, sendo 7% para o Handebol e 20% para Basquetebol nas duas regiões. A modalidade de queimada não foi citada por nenhum aluno de São Paulo enquanto 20% dos alunos do Litoral gostariam de praticá-la com mais frequência, as lutas aparecem com um índice de 14% em São Paulo e apenas 6% no Litoral, já a Dança é preterida por 7% dos alunos de São Paulo e 74% dos alunos do Litoral por fim as Atividades Recreativas não teve nenhuma indicação dos alunos de São Paulo tendo 27% das indicações dos alunos do Litoral.

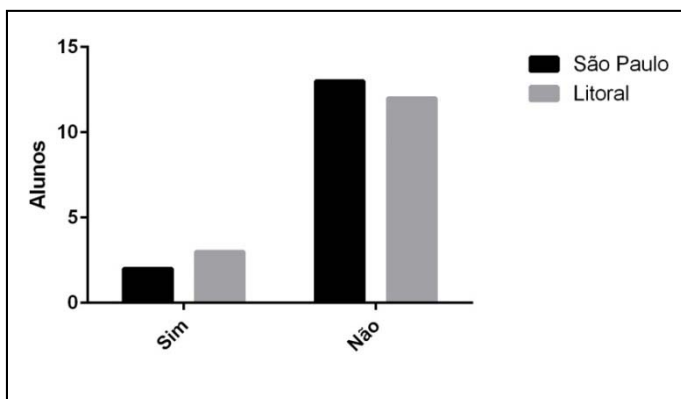


Gráfico 3: O professor de Educação Física promove pesquisa de temas atuais e leitura em suas aulas.

Ao questionar os alunos sobre a utilização de temas contemporâneos nas aulas de Educação física os resultados foram negativos: em São Paulo 14% e Litoral 20% disseram que os professores aplicam temas atuais e leituras durante suas aulas, porém 86% e 80% dos alunos de São Paulo e Litoral respectivamente disseram não haver nenhum tipo de leitura ou atualização dos temas abordados em aula. Segundo PCN (1998), Os currículos utilizados pelos professores devem ser atualizados e revisados, pois a era em que vivemos requer constantes inovações para melhor preparo dos jovens estudantes ingressarem no mercado de trabalho e seu convívio na sociedade.

CONCLUSÕES

Diante dos resultados expostos percebemos que as propostas oferecidas pelo PCN de Educação Física não estão sendo respeitadas, desta forma o educador não esta proporcionando em suas aulas conteúdos atuais e diversificados. O tema contemporaneidade foi algo desconhecido pelos alunos pesquisados, demonstrando que as aulas de educação física pararam no tempo, onde a cultura esportivista ainda esta fortemente ligada a forma com que o professor ministra suas aulas, impossibilitando o contato do aluno com outras atividades, forçando-o a desenvolver habilidades exclusivas dos esportes populares. É necessário uma reciclagem curricular por parte do professor, para que não haja um afastamento do aluno da pratica de atividades físicas durante sua vida.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAGNARA, Ivan Carlos; et al. O processo histórico, social e político da evolução da Educação Física, <http://www.efdeportes.com> **Revista Digital**, Buenos Aires, nº 145, 2010. Disponível em <http://www.efdeportes.com/efd14/o-processo-historico-da-educacao-fisica.htm> acesso em 11/01/2016.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física**. Brasília: MEC (1998).

DARIDO, Suraya Cristina. A educação física e o processo de formação dos não praticantes de atividade física. **Revista Brasileira de Educação física e esporte**. São Paulo, v.18, n.1, p.61-80, jan/mar.2004.

GUIMARÃES, Ana Archangelo; PELLINI, Fernanda da Costa; ARAUJO, Jifferson Sobral Romualdo de; MAZZINI, Juliano Meneghetti. Educação Física Escolar: Atitudes e Valores. **Motriz** Vol.7, p.18. Jan-Jun 2001. Disponível em <http://www.scielo.br> Acesso em 23 de março de 2015.

JUNIOR, Paulo Ghiraldelli. **Educação Física progressista: a pedagogia Critico social dos Conteúdos e a Educação Física Brasileira**. 10 ° edição. São Paulo. Edições Loyola, 2010.

MILANI, Amanda Gabriele; DARIDO, Suraya Cristina. Os conteúdos atitudinais no currículo de educação física do estado de São Paulo. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 19, n. 2, abr./jun. 2016. Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/33201/pdf> acesso em 25/06/2016.

ROSÁRIO, Luis Fernando Rocha; DARIDO, Suraya Cristina. A sistematização dos conteúdos da educação física na escola: a perspectiva dos professores experientes. **Motriz, Rio Claro**, v.11 n.3 p.168, set./dez. 2005. Disponível em: <http://www.rc.unesp.br> acesso em: 27 de março de 2015.

AGRADECIMENTOS

AGRADECEMOS A MS. MARILENE FERREIRA LIMA OLIVEIRA NOSSA ORIENTADORA QUE SEMPRE NOS ESCLARECEU DUVIDAS, APOIOU, COBROU, AUXILIOU NA REALIZAÇÃO DESTE PROJETO, SEM SUA AJUDA SERIA IMPOSSÍVEL A REALIZAÇÃO DESTE TRABALHO. AO SECRETARIO DO CENTRO ESPORTIVO DA UNIVERSIDADE DE MOGI DAS CRUZES GILSON FERNANDES DA SILVA, POR NOS AJUDAR COM TODA A DOCUMENTAÇÃO E TRAMITES NECESSÁRIOS.

A CAMILA UEDA POR NOS AUXILIAR NÃO SÓ NA ELABORAÇÃO DO PROJETO, MAS DURANTE A GRADUAÇÃO. E A TODOS OS PROFESSORES RESPONSÁVEIS POR NOSSA FORMAÇÃO ACADÊMICA.