

# ASPECTOS MORAIS E RELIGIOSOS EM LIVROS DIDÁTICOS

Suleima J. Rodrigues<sup>1</sup>; Vera Socci<sup>2</sup>

Estudante Curso de Psicologia; e-mail: [suleimajoly@yahoo.com.br](mailto:suleimajoly@yahoo.com.br)<sup>1</sup>

Professora da Universidade de Mogi das Cruzes; e-mail: [socci@umc.br](mailto:socci@umc.br)<sup>2</sup>

**Área do conhecimento: Psicologia**

**Palavras-chave: Educação integral; Espiritualidade; Cidadania**

## INTRODUÇÃO

Atualmente, vive-se um período crítico na sociedade com problemas graves de corrupção em todos os níveis, falta de ética generalizada, a moralidade ridicularizada, além da religiosidade deturpada. Este quadro motiva um estudo sobre a formação do cidadão contemporâneo. Considerando que esta formação deve ocorrer predominantemente no âmbito da família e da escola, procurou-se fazer um recorte para viabilizar uma pesquisa. A opção foi por focar o que vem ocorrendo na escola, local em que a criança, depois o jovem, passam anos durante os quais esta formação deve ser adequadamente cuidada. A escolha do material livro didático decorreu do fato da importância deste material no contexto educacional e seu potencial de impacto na formação do cidadão. A Educação é um processo de múltiplos aspectos, pelo qual os adultos de uma sociedade tentam integrar os jovens, propondo-lhes modalidades comportamentais apropriadas. Às crianças, adolescentes e jovens são transmitidos os usos, costumes e valores sociais, sendo que os pais e professores ensinam técnicas e desenvolvem competências e habilidades, e as Instituições impõem normas e exercem “pressão social” para o seu cumprimento. Assim, a Educação garante a perenidade daquela sociedade. Pode-se afirmar, conseqüentemente, que se educar é promover o desenvolvimento de características próprias do Adulto Humano, a Educação não visa apenas a saúde, a instrução, a cultura, a eficiência profissional, a sociabilidade, a moralidade, mas, principalmente a realização progressiva de cada um e de todos, buscando constantemente a transformação. Principalmente a partir de meados do século passado, vários estudiosos das ciências sociais e da psicologia têm questionado a importância da educação moral e religiosa na formação dos cidadãos. A moralidade é vista, geralmente, como o conjunto de regras culturais que foram internalizadas pelo indivíduo, e são obedecidas mesmo na ausência de incentivos ou de sanções sociais. A essência da moralidade está no respeito que o indivíduo adquire por este sistema de regras. O comportamento moral é, portanto necessário para promover na criança a confiança e boa vontade nas relações sociais. O resultado final do desenvolvimento moral da criança é a aceitação da moralidade. Paralelamente ao desenvolvimento moral, e contribuindo para esta formação tem-se o desenvolvimento da religiosidade/espiritualidade. A espiritualidade/religiosidade pode ser estudada como a motivação pela busca de significado para a vida, ela transcende instituições, ou rituais. A religiosidade está ligada ao ser humano independentemente de raça, cultura ou tempo histórico. De um modo genérico, religiosidade se refere às crenças, aos valores e às atividades que se relacionam ao sobrenatural, ao que transcende o imediato e o que se refere ao porquê da existência do homem do universo.

## **OBJETIVOS**

Verificar a presença de conceitos e valores morais e religiosos em livros didáticos utilizados pela rede Pública de Ensino, de 5ª a 8ª séries, analisando os seguintes aspectos: a) princípios morais e religiosos enfocados; b) religiões consideradas; c) natureza do texto.

## **METODOLOGIA**

Como material de análise, foram selecionados 13 livros didáticos curriculares de Língua Portuguesa, utilizados na Rede Estadual de Ensino, referente a 5ª, 6ª, 7ª e 8ª série do Ensino Fundamental. Após uma primeira leitura, houve a definição das categorias. Em seguida, foi feita a leitura dos livros referidos pelas duas pesquisadoras (orientadora e acadêmica) separadamente, para análise dos textos de modo a viabilizar a validação das categorias, via análise de concordância, sendo exigido percentual estatisticamente aceitável de 75% de concordância.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Foram definidas as seguintes categorias: a) “mensagens religiosas referentes a proteção”; b) “mensagens relacionando atitude moral e religião”; c) “mensagens relacionadas a mitologia em geral”; d) “mensagens relacionadas a seitas afro-americanas”; e) “mensagens bíblicas”.

## **CONCLUSÕES**

Pela Constituição Brasileira, por se tratar de uma democracia, o Estado é laico, ou seja, equidistante dos cultos religiosos, o que significa dizer que, respeitando todos, não adota oficialmente nenhum, e libera às instituições religiosas esta educação. A questão do ensino religioso na Escola Pública é uma polêmica ainda não resolvida. Importa, entretanto, que a educação integral seja o objetivo da instituição escolar, e, assim sendo, este aspecto da formação da personalidade não pode ficar esquecido. Pela análise realizada conclui-se que os livros didáticos de Língua Portuguesa, utilizados pela Escola Pública atualmente, oferecem a leitura de textos que incluem diferentes mensagens de teor religioso, além daqueles com proposta explícita para uma reflexão moral. Como a cultura brasileira está impregnada de valores religiosos, os textos infantis e juvenis escolhidos para as coletâneas escolares, quer sejam provenientes da Literatura Nacional erudita, quer do *folklore*, remetem constantemente a temas relativos a uma atitude religiosa, se não de uma crença explícita, ao menos indicando a fé na transcendência humana para além da finitude material.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Dantas, D.C. *O Ensino Religioso Escolar: Modelos Teóricos E Sua Contribuição, Formação Ética e Cidadã*. Dissertação de Mestrado. Apresentada na UFMG. Belo Horizonte, MG. 2004.

Pauly, E.L. O Dilema Epistemológico do Ensino Religioso. *Rev. Brasileira de Educação*. São Paulo. 2004.

Socci, V. Religiosidade e o Adulto Idoso. In G.P.Witter (org.). *Envelhecimento*. Campinas: Alínea. 2006.

Witter, G.P. *Família, Educação e Cidadania*. Cotia (SP): Ateliê Editorial. 2009.

Witter, G.P. (org.) *Religiosidade: enfoques diversos*. Cotia (SP): Ateliê Editorial. 2009.