

# **PROJETO BOLSA ESCOLA PÚBLICA E UNIVERSIDADE NA ALFABETIZAÇÃO: COMO ESTÁ SE DANDO A ATUAÇÃO DO ALUNO PESQUISADOR NAS 1<sup>as</sup> SÉRIES DO CICLO I?**

Fabiana Cássia dos Santos<sup>1</sup>; Maria Angélica Batista<sup>2</sup>

Estudante do Curso de Pedagogia; e-mail: fabianacassiadossantos@yahoo.com.br<sup>1</sup>  
Professora da Universidade de Mogi das Cruzes; e-mail: maria.a.b@globocom.com<sup>2</sup>

**Área do Conhecimento: Educação**

**Palavras-Chave: Alfabetização; Aluno- pesquisador; Interações sociais**

## **INTRODUÇÃO**

Esta pesquisa propõe analisar o Programa Ler e Escrever, especificamente o Projeto Bolsa Escola Pública e Universidade na Alfabetização.

Telma Weisz, Emília Ferreiro, Delia Lerner são algumas teóricas que fundamentam este projeto, suas teorias colaboram para direcionar a problemática da alfabetização.

Devido aos péssimos resultados dos SARESPs 2005 e 2007 (Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar) foi constatado que parte dos alunos chegam ao final do ciclo I sem ter pleno domínio da leitura e escrita. Baseados nesses resultados, o foco dessa pesquisa é analisar o impacto do projeto Bolsa na escola estudada.

A educadora Argentina Delia Lerner é uma das principais representantes dos projetos voltados para a alfabetização, em suas pesquisas fala sobre a aquisição da leitura e da escrita, propõe ao professor como administrar o tempo pedagógico.

Telma Weisz defende que cabe ao professor organizar situações de aprendizagem e ensino, deve dialogar com a aprendizagem, diz a autora. Na teoria construtivista não poderia faltar Emília Ferreiro que através da psicogênese da língua escrita, proporcionou ao docente acompanhar os processos de aquisição da leitura e escrita.

## **OBJETIVOS**

Compreender criticamente o impacto do projeto Bolsa Escola Pública e Universidade na Alfabetização nas salas de aula das 1<sup>as</sup> séries de uma escola pública de Mogi das Cruzes, analisar a presença e atuação do aluno pesquisador nas 1<sup>as</sup> séries em colaboração com os professores regentes das classes.

## **METODOLOGIA**

Esta é uma pesquisa de abordagem qualitativa, um estudo de caso, no qual se escolheu uma instituição, especificamente um programa para se estudar.

A pesquisa se deu através de observações em sala de aula, como essas alunas pesquisadoras atuaram em sala/ Como elas eram preparadas pela instituição de ensino superior para as salas de aula?

Foi aplicando roteiros de entrevistas semi - estruturadas, diário de campo, análise documental do Programa Ler e Escrever e participação nos HTPCs.

A primeira etapa da pesquisa consistiu em levantamento bibliográfico sobre o assunto, e materiais disponibilizados pela Secretaria da Educação sobre o Projeto, pesquisa de campo apoiada em roteiros de entrevistas aos sujeitos da pesquisa.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A articulação do Projeto Bolsa Escola e Universidade na Alfabetização, na escola pesquisada trouxe resultados positivos, 86% dos alunos foram alfabetizados, antes da implantação do programa o número de alunos que chegavam ao fim da 1ª série sem ter domínio de leitura e escrita era bem maior.

O projeto proporcionou aos professores regentes, um auxílio à sua prática pedagógica, em parceria com toda a equipe pedagógica, foi possível alcançar resultados satisfatórios.

## **CONCLUSÕES**

Ao final desta pesquisa 86% dos alunos estavam alfabetizados, o que anteriormente ao Projeto Bolsa não havia acontecido naquela unidade escolar.

Houve uma melhora no quadro da alfabetização com relação as avaliações realizadas pelos SARESPs 2005/2007.

A equipe pedagógica trabalhou em conjunto, o projeto foi bem sucedido porque todos trabalharam em parceria, alunas pesquisadoras e equipe pedagógica.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

FERREIRO, Emília. **Alfabetização em processo**. São Paulo; Editora Cortez, 1989.

FERREIRO, Emília. TEBEROSKY, A. e PALÁCIO, M.G. **Os processos de leitura e escrita: novas perspectivas**. Porto Alegre: ARTMED, 1990.

LERNER, Delia & PIZANI, Alicia Palácios. **A aprendizagem da língua escrita na escola** – reflexões sobre a proposta pedagógica construtiva. Porto Alegre: Artmed, 1995.

TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever**. São Paulo: Editora Ática, 1994.

WEISZ, Telma. **O Diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo. Ática, 1999.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço à Deus, à UMC por ter me aberto portas, ao CNPq pela bolsa concedida, à FAEP e a todos os meus familiares e amigos que em todos os momentos foram constantes.